

# ДРУЖБА

ОРГАН ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОННОГО КОМИТЕТА КПСС И РАЙОННОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ТАССР.

№ 101 (4154)

СРЕДА,  
25 августа 1971 г.

Цена  
2 коп.

## БОЛЬШОЙ СОВЕТ ПЕДАГОГОВ

И вот приходит он новый учебный год в школах страны, а ему повсеместно предшествуют большие педагогические советы. Традиционное августовское совещание учителей открывается сегодня и в нашем районе. Оно сведет вместе всех учителей района для большого разговора о задачах советского учительства, о проблемах обучения и воспитания подрастающего поколения, поможет им обобщить педагогический опыт, обсудить насущные вопросы жизни школы.

Наступающий учебный год — первый год претворения в жизнь намеченной XXIV съездом КПСС новой программы развития народного просвещения, совершенствования всех звеньев многогранной деятельности общеобразовательной школы. Подводя итоги прошлой деятельности педагогических коллективов, участники августовского совещания обратят внимание на задачи, связанные с резким повышением качества обучения и коммунистического воспитания учащихся, подготовкой молодого поколения к жизни, общественно полезному труду.

В 1971—1972 учебном году в 74 восьмилетних и средних школах района 1 сентября за парты сядут 17716 учащихся. Занятия начнутся в благоустроенных классах и учебных кабинетах. Благодаря работам партии и правительства за последние годы значительно укрепилась материально-техническая база школ. В этом году школьные лаборатории, мастерские и библиотеки пополнились большим количеством учебно-наглядных пособий, технического оборудования, необходимой литературы на общую сумму более 10 тысяч рублей. Все это создает хорошие предпосылки для успешного ведения учебно-воспитательного процесса, совершенствования его форм, использования наиболее эффективных методов и средств обучения и образования.

За последние годы получило должный размах школьное строительство. К новому учебному году строители сдадут в эксплуатацию две школы — Бурметьевскую восьмилетнюю и Алгинскую на-

чальную. В скором времени состоятся школьные новоселья в селах Чулпаново, Бикулово, Ср. Камышла, Черებაгырево, Верх. Стекольное. Строятся интернаты в Новом Иглайкине, в Елауре, Новой Амзе.

Обучение и воспитание подрастающего поколения дело огромной ответственности и государственной важности. В нашем районе оно вверено в руки 960 учителей, способных и хорошо подготовленных кадров. И наш партийный и общественный долг — позаботиться о том, чтобы 1 сентября учитель вошел в класс с хорошим настроением, во всеоружии педагогического мастерства. Большую теоретическую и методическую помощь получают учителя на конференции. После пленарного заседания будет организована секционная работа. На 14 секциях учителя прослушают 117 докладов по предметам, самым различным темам и проблемам. Затем состоятся занятия секций классных руководителей, где для них будет поставлено 30 докладов.

Советская школа переживает новый этап в своем развитии. Новые требования предъявляет она к учителю, подсказывает своеобразную систему подготовки кадров. Только нынешним летом 250 учителей района прошли переподготовку в различных городах республики, других областных центрах и в г. Нурлат. Учительство получило и новое пополнение: в район прибыло 15 молодых учителей с высшим и 18 со средним педагогическим образованием.

Сегодня и наша газета «Дружба» предоставляет трибуну работникам просвещения, ставя цель сделать опыт мастеров педагогического труда общим достоянием.

Требовательный разговор на августовских совещаниях должен вызвать у каждого учителя еще большее стремление к неустанному самообразованию, активизации творческой деятельности, овладению всем арсеналом учебно-воспитательных средств. И пусть этот большой педагогический совет района пройдет на высоком идейном и профессиональном уровне, с большой пользой для дела.

## 50-летие Коми АССР

Трудящиеся Коми АССР отметили полувековой юбилей своей республики.

ЦК КПСС, Президиум Верховного Совета и Совет Министров СССР сердечно по-

здравили трудящихся Коми АССР с этой знаменательной датой, а также с награждением республики орденом Октябрьской Революции.

(ТАСС).



## На очереди — нукураза

Завершаются уборочные работы в колхозе «Дружба». Скошено более 80 процентов зерновых и бобовых культур. 66 процентов из них уже подобраны и обмолочены.

Комбайнер Н. Ахметзянов из этого хозяйства намолотил 2.567 центнеров

зерна. 2.522 центнера зерна выдал из бункера комбайна его коллега Ш. Муюлов. Не подвел нынче и прошлогодний батыр полей Б. Таймуллин. На его счету 2.388 центнеров намолоченного зерна.

Сейчас в хозяйстве организовано приступили к косовице и закладке на силос кукурузы. Эту работу выполняют четыре агрегата. Заготовка кормов для скота не сходит с повестки дня сельскохозяйственных работ.

Т. ДЕРБЫШЕВ.

Колхоз «Первое мая» одним из первых в районе завершил уборку зерновых и бобовых культур. Сейчас в хозяйстве повсеместно ведется уборка кукурузы на силос. Она уже скошена на площади 50 гектаров. Ежедневно перевыполняет установленные нормы тракторист Г. Краснов, он же возглавляет и социалистическое соревнование механизаторов.

Скошенная кукуруза сейчас укладывается в траншеи. Уже заложено 10.500 центнеров зеленой массы. Шоферы Инсаф Сулейманов, Юнус Сунгатуллин благодаря своей оперативности не допускают ни минуты проста агрегатов.

Г. ЗАГРУТДИНОВА.

## Школьница на тракторе



Саррия родилась и выросла в семье механизатора. Ее вехомой его дочерью, черная борозда вспаханной земли.

На снимке: юная трактористка колхоза «Алга» Саррия Мурадымова. 1 сентября девушка сядет за парту — она ученица 9 класса. Фото М. Шакирзянова.

Саррия родилась и выросла в семье механизатора. Ее вехомой его дочерью, черная борозда вспаханной земли.

На снимке: юная трактористка колхоза «Алга» Саррия Мурадымова. 1 сентября девушка сядет за парту — она ученица 9 класса. Фото М. Шакирзянова.

## Поздравляем победителей

Подведены итоги республиканского социалистического соревнования предприятий «Сельхозтехники» за второй квартал 1971 года. Переходящее Красное знамя обкома профсоюза, республиканского объединения «Сельхозтехника», Совета Министров Татарской АССР завоевал коллектив Нурлат-Октябрьского районного объединения «Сельхозтехника». Нурлат-Октябрьской межрайонной базе «Сельхозтехники» присуждено третье место и соответствующая премия.

Поздравляем коллективы районного объединения и межрайонной базы «Сельхозтехники» с победой в социалистическом соревновании и желаем им дальнейших трудовых успехов.



## ДОСКА ПОЧЕТА

На основании решения бюро райкома КПСС и исполкома райсовета депутатов трудящихся за высокие показатели на уборке урожая зачисляются на районную Доску почета:

ПО КОЛХОЗУ «БОЛЬШЕВИК»  
В. ПАРУКОВ — с начала уборочного сезона выдал из бункера комбайна СК-4 4.046 центнеров зерна.  
П. ПАРУКОВ — на машине такой же марки намолотил 3.983 центнера зерна.

ПО КОЛХОЗУ «ИГЕНЧЕ»  
И. БИЛЬДАНОВ — на автомашине ГАЗ-51 доставил на ток 4.200 центнеров зерна.

## Дневник жатвы

• Хозяйства района скошили хлеба на площади 50.290 гектаров.

• Обмолотили валки с площади 43.671 гектар.

• Заскирдовали солому с площади 32.615 гектаров.

• Продали хлеба государству 209.300 центнеров.

• Вспахали зяби 16.009 гектара.

• Сев озимых провели на 3.680 гектарах.



# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ—АКТИВНЫЙ ПОМОЩНИК ПАРТИИ



Народнохозяйственным планом страны предусматривается дальнейшее развитие химической промышленности, без чего немислим современный научно-технический прогресс.

Подготовка будущих химиков начинается со школы, и это хорошо уяснила себе учительница городской школы № 3 Клавдия Ивановна Рыжова. Строит учительница свои уроки на глубоко научной основе. Хорошее впечатление оставил открытый урок Клавдии Ивановны по теме «Глюкоза».

За плечами К. И. Рыжовой богатый педагогический опыт и она охотно передает свои знания молодым.

На снимке: учительница Нурлатской школы № 3 К. И. Рыжова.

Современный уровень развития науки и производства предъявили новые требования к школе: подготовку людей с развитыми мыслительными способностями. Отсюда изменилась и сама задача школы. Она должна развивать не только память учащихся, но и, главным образом, их мышление, речь, наблюдательность, эмоционально-чувствительную сферу психической деятельности, формировать у них умение и навыки познавательной самостоятельности.

Эта социальная и педагогическая задача может решаться только при условии разработки и внедрения в массовую школу новой методической системы организации учебного процесса. Такой системой является проблемное обучение, возникшее в передовом опыте как результат накопления количественных изменений внутри принципов и положений прежней дидактики.

Особенность проблемного обучения, его суть состоит прежде всего в связи между учебным предметом и жизненным практическим опытом учащихся; связь с жизнью при проблемном обучении служит не для простой иллюстрации теоретических выводов, правил практическими примерами (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоен-

ных способов решения проблем в практической деятельности.

Второй особенностью проблемного обучения является систематическое приращение учителем наиболее эффективных типов и видов самостоятельных работ как формы организации их дея-

тельного подъема учащихся, без которого немисливо никакое их творчество.

Седьмая особенность — создание поисковой проблемной ситуации на уроке.

Для достижения цели необходимо еще знать главные условия организации проблемного обучения:

## Особенности проблемного обучения

тельности по самостоятельному решению учебных проблем.

Третьей особенностью необходимо считать обязательное наличие индивидуализации обучения, которая присуща и старому опыту. Индивидуализация должна быть на всех этапах урока.

Четвертой особенностью является взаимосвязь его с некоторыми сторонами программированного обучения (обратная связь).

Пятая особенность состоит в его динамичности, которая заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем.

Шестая особенность заключается в обязательном наличии высокой эмоциональной активности ученика. Сам учебный материал, его преподавание должны содержать такие элементы, которые вызвали бы эмо-

наличие в учебном материале задач, вопросов, заданий, которые по содержанию объективно могут быть проблемными для учащихся; умение учителя группировать и перегруппировать структуру учебного материала, выделить в нем такие задания, задачи, вопросы, которые содержали бы проблемы для класса и отдельных учащихся. Это значит, что учитель должен особыми методическими приемами делать задачи, вопросы проблемными;

наличие у учащихся приемов проблемного учения,

т. е. умений и навыков вычленять, формулировать и переформулировать проблему и находить пути ее самостоятельного решения.

Вполне понятно, что наличие того или иного уровня проблемности зависит от многих факторов, в первую очередь от умения учителя вести проблемное обучение, от содержания учебного материала, от уровня познавательной деятельности.

Важным условием организации проблемного обучения является специальная система подготовки учителя к уроку. Совершенно необходимо, чтобы учитель представлял материал не обычным текстом, не просто излагал материал, а сформулировал в виде проблемных и информационных вопросов, познавательных задач и учебных заданий, чтобы было предусмотрено рациональное сочетание слова и наглядности, заранее предусмотрены проблемы и поставлены самим учителем.

А. КАЗАКОВА,  
учительница школы № 2.

## Воспитывать патриотов

С 1971—1972 учебного года в нашей школе будет введена начальная военная подготовка. В настоящее время оборудуется военный кабинет, сделан металлический шкаф для хранения оружия. Занятия будет проводить старший лейтенант т. Хафизов, имеющий специальное образование. Таким образом, военно-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе будет придана определенная целенаправленность.

В каждом классе проводятся Ленинские чтения по защите Родины. С интересными беседами на эту тему выступали перед ребятами офицеры запаса В. Филимонов, А. Гиззатуллин и В. Белов. Ленинские чтения закончились проведением в школе уроков мужества. На уроки мужества были приглашены офицеры запаса М. Чекалин и Х. Хафизов, которые выступили с интересными рассказами о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся с большим вниманием прослушали их выступления и заверили, что они будут верными продолжателями дела старших поколений. Здесь же они преподнесли ветеранам войны памятные подарки.

В школе вот уже 4 года работает исторический кружок „По местам боевой сла-

вы“. Руководит им директор школы, преподаватель истории З. В. Силаева. За время занятий в кружке ребята узнали о героических сражениях и мысленно побывали в Волгограде, Севастополе, Бресте, Минске, под Москвой. Группа учащихся выезжала на экскурсии дважды — в Волгоград, Севастополь, Брестскую крепость, Минск и Москву. Ребята встречались с бывшими командирами подразделений, с героем Брестской крепости М. Гавриловым. Много интересного ребята узнали от посещения Мамаева кургана, Сапун-горы, Тростенецкого лагеря военнопленных.

По возвращению в школу ребята увлеченно рассказали о битве под Москвой, о Севастопольской эпопее, о героическом сражении на Волге. В школе проведено четыре исторических вечера по тематике „Высота 102“, „Здесь каждый камень герой“, „Севастополь—город

герой“, „Еще раз о битве на Волге“. Эти вечера проходили в торжественной обстановке, с участием ветеранов войн. Кроме того, в школе успешно работает отряд красных следопытов. Оборудован уголок боевой славы, где на видном месте портреты героев-земляков. Собраны экспонаты с мест боевой славы по городам-героям.

Неплохо продолжает работу кружок юных друзей моряков. Этот кружок поддерживает тесную связь с моряками одной из частей города Севастополя. Таким образом, военно-патриотическое воспитание молодежи ставит своей целью воспитывать у учащихся чувство пролетарского интернационализма, глубокого уважения к военным и трудовым традициям советских людей, беречь и уметь защищать свою Родину.

Л. ЛИХОШЕРСТОВА,  
завуч Нурлатской средней школы № 3.

## ЦИФРЫ И ФАКТЫ

\*Высшее и среднее образование в Советской стране имеют 95046 тысяч человек.

\*За годы прошедшей пятилетки 22 миллиона получили восьмилетнее образование, 13

миллионов юношей и девушек—среднее; к этому следует прибавить молодежь, окончившую техникумы и профтехучилища со средним образованием.

Огромной важности и сложности труд возложен на учителя. Под силу оказался он Валентине Ивановне Нерубенко, отдавшей много лет работе в школе. И если кто считает математику предметом сухим и скучным, то практика В. И. Нерубенко и многих ее коллег всецело опровергает это мнение. Уроки Валентины Ивановны уводят детей в увлекательный мир цифр, формул и уравнений, где нужны и внимание, и ум, и логика.

У В. И. Нерубенко много общественных нагрузок. Она руководит методической секцией математиков и лекторской группой в школе № 61. Интересны бывают лекции самой Нерубенко, с которыми она часто выступает перед родителями.

В этом учебном году



Валентина Ивановна назначена завучем школы. Правильно направлять учебный процесс в школе ей помогут большой педагогический опыт и глубокие знания.

НА СНИМКЕ: В. И. Нерубенко.  
Фото М. Каризина.

## Достойная награды

32 года ведет Миннегуль Камалетдиновна Мухутдинова начальные классы в Бурметьевской восьмилетней школе. Три десятилетия — срок немалый. И Миннегуль Камалетдиновна знает, что прожиты они не впустую. Все свои знания, опыт, душевную теплоту она бескорыстно отдает детям. И по сей день она в числе лучших учителей педагогического коллектива школы, заслуженно пользуется его уважением.

Опытная учительница охотно передает свое мастерство молодым учителям. М. К. Мухутдиновна постоянно совершенствует свои знания. А этого можно добиться лишь

большим упорством и трудолюбием.

М. Мухутдиновна находит время и для участия в общественной жизни. За долготелую и безупречную работу на педагогическом поприще Миннегуль Камалетдиновна Мухутдиновна была отмечена знаком «Отличник народного образования». Это достойная награда за ее труд.

Х. САЛИХОВ,  
завуч Бурметьевской восьмилетней школы.





# В ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

## ЯРКИЙ МОМЕНТ УРОКА

Задача литературы в школе — «вырастить гражданина, человека, умеющего мыслить, чувствовать и действовать» (Рыбникова).

Именно на уроках литературы больше, чем на каких-либо уроках, мы учим гражданственности, учим отстаивать учащихся свои нравственные принципы. И самое дорогое в профессии учителя — ее эмоциональный характер.

Одной из особенностей проблемного урока является наличие высокой эмоциональной активности учащегося. Мыслительная деятельность связана с эмоциями. В. И. Ленин писал, что без человеческих эмоций никогда не было, нет и не может быть



человеческого искания истины. Нужен определенный настрой мысли учащихся, направленность их психики.

Такой настрой может создаваться путем создания так называемого «яркого пятна», как средства активизации внимания учащихся, выявления у них желания узнать больше, вызвать заинтересованность. Чаще мы это делаем на уроке литературы в процессе объяснения нового материала.

**5 КЛАСС.** Стихотворение С. П. Шипачева «Ленин». Нам нужно подчеркнуть мысль о бессмертии идей вождя, дела Ленина, великого человека, вдохновляющего на самоотверженный героизм. Ленин — светоч всех народов. Огромна любовь к Ильичу простых людей.

В пятом классе это необходимо сделать доступно для

учащихся, учитывая их возрастные особенности.

Учитель расскажет перед чтением стихотворения, что в годы Великой Отечественной войны было много случаев, когда население территорий, занятых немцами, бережно хранило памятники Ильичу. (Учащиеся обычно сами приводят несколько примеров на эту тему).

Интересный памятник Ленину есть у города Пятигорска. Здесь на скале написан огромный портрет Ленина. Он написан масляными красками и покрыт лаком для защиты от непогоды. (около 50 м.).

Оккупанты запретили жителям Пятигорска ходить мимо Ленинского портрета, но запретить людям смотреть на горы они не могли. А оттуда, с Машука, дразня и раздражая фашистов, по-прежнему смотрел Ильич.

В ночь на 7 ноября 1942 года патриоты разожгли на скалах перед портретом костер. Фашисты решили уничтожить, стереть со скал портрет ожесточенным огнем из крупнокалиберных пулеметов, из пушек. Но отлетели лишь кусочки камня. Хотели соскоблить — но краска глубоко впилась в камень. Заложили взрывчатку — решили взорвать. Помешали партизаны.

— Почему фашисты боялись портрета Ленина?

— Какой вывод можно сделать из этого рассказа? Как помогал портрет жителям? (Портрет вождя враги пытались и расстрелять и зачернить. Они в невежестве не знали, что Ленин вечно будет жить).

Теперь читаем стихотворение Шипачева «Ленин». Ведем его анализ, подчеркивая любовь народа к Ленину так как дела Ленина, его мечты — это мечты народа, дела — для счастья человечества.

«Прием «яркого пятна» — один из необходимых моментов уроков. Он помогает включить учащихся в решение поставленного проблемного вопроса», — читаем в книге «Вопросы проблемного обучения в школе». И наш опыт убеждает в этом.

**Л. КИРЮШКИНА,**  
учительница школы № 2.

**КОММУНИСТИЧЕСКАЯ** партия и Советское правительство уделяют большое внимание вопросам народного образования. Подтверждением тому является принятое ЦК КПСС и Советом Министров СССР постановление от 19 ноября 1966 года «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». 2—4 июля 1968 года проходил Всесоюзный съезд учителей, на котором был принят Устав средней общеобразовательной школы. Перед советской школой поставлена задача повышения качества знаний учащихся.

Прежде всего, учитель должен в совершенстве знать и любить свой предмет. Поэтому немаловажное значение приобретает самообразование. Самообразование не личное дело, а общественная необходимость для каждого.

Л. И. Брежнев в своей речи на Всесоюзном съезде учителей в 1968 году говорил:

«Если учитель слаб, если его собственные знания отстают от развития науки, то его слабости перейдут в будущее через его учеников».

Вот почему от учителя требуется высокая образованность и глубокая эрудиция.

Будучи преподавателем истории, я хочу обратить внимание на проблемы самостоятельной работы учащихся, на задачи повышения их активности на уроках.

Например, в программу уроков истории в VII классе входит тема: «Закрепление крестьян и борьба и против закабалений». Эти исторические проблемы разрешаются очень долго, десятилетиями, веками. Поэтому

## Если ты историк...

му полностью объяснить вопрос на одном уроке невозможно, нужно провести несколько уроков и каждый раз связывать пройденный материал с текущим и дать ответы на возникшие вопросы. Проблема раскрепощения разрешилась только пролетарской революцией. К уяснению этого надо подготавливать учащихся, заинтересовать их, создавать проблемную ситуацию. Почему, например, дворянские революционеры не могли добиться освобождения от крепостной зависимости, низложить самодержавие? Почему и на втором этапе освободительного движения революционные демократы (разночинцы) имели поражения? Почему добилась успеха Октябрьская революция? На эти вопросы учащиеся сами же готовят ответы. Кроме теоретических и практических занятий учащиеся могут знакомиться и с другими источниками. У учащегося должен постоянно быть план самостоятельной работы. И проводиться она должна на протяжении ряда лет.



Надо отметить, что в воспитании у учащихся самостоятельности, творческой активности имеются свои трудности. Каждому известно, что уровень развития учащихся в классе не одинаков. Это необходимо учитывать и в том случае, когда дается самостоятельная работа учащимся. Исходя из этого, мы задаем вопросы каждому учащемуся, проводим опрос учащихся по картам. Строим хронологические и синхронологические таблицы, диаграммы и т. д.

Таким образом, велика роль воспитания познавательной активности и самостоятельности у учащихся. Проводя работу планомерно и неотрывно, этого может добиться каждый учитель.

**С. АЮПОВ,**  
учитель Нижне-Нурлатской 8-летней школы.

## УРОК И ЖИЗНЬ

В современной перестройке школы одно из центральных мест занимает активизация мыслительной деятельности учащихся. В настоящее время школа должна не только давать им прочные знания, но и воспитывать людей пытливого ума, умеющих критически оценивать окружающее и тесно увязывать свои знания с жизнью.

Этим задачам вполне можно подчинить и уроки химии. К примеру, можно взять тему: «Нефть и нефтехимия». Для раскрытия содержания темы надо выяснить и показать огромную роль нефти и нефтепродуктов для развития народного хозяйства страны.

В начале беседы вспоминаем основную задачу, поставленную партией — создание материально-технической базы коммунизма, которую невозможно решить без химизации народного хозяйства. Недаром нефть называют «черным золотом». Дорого обходилось раньше получение нефти. Еще недавно можно было услышать, что «капля бензина стоит капли крови». Нефтяная, нефтехимическая и газовая отрасли промышленности играют огромную роль не только в топливном балансе страны, но и как ос-

новные источники химического сырья.

Учащиеся, побывавшие в дни летних каникул в нефтяных районах республики (Бугульминском, Альметьевском, Лениногорском) рассказывали о процессе добывания нефти, вспоминали о нефтяных вышках в окрестностях Елабуги, об экскурсии на химический завод в город Менделеевск.

Татария — это второе Баку, здесь добывается третья часть нефти по стране. Отсюда же начинается нефтепровод «Дружба», по которому «черное золото» направляется в братские социалистические страны. Учащиеся дополняют свои ответы рассказами о широком развертывании нефтедобычи в районе Западной Сибири, о нефтепроводе, протянувшимся от города Омска до Иркутска. Искусственные волокна и меха, полученные из нефтяных газов, прочно вошли в нашу жизнь и не уступают по прочности и внешнему виду натуральному меху и шерстяным тканям. Мы обращаем внимание учащихся на стенд «Нефть и нефтепродукты», изготовленный самими учащимися.

При разъяснении темы я привожу примеры о работе

нефтяников нашего района.

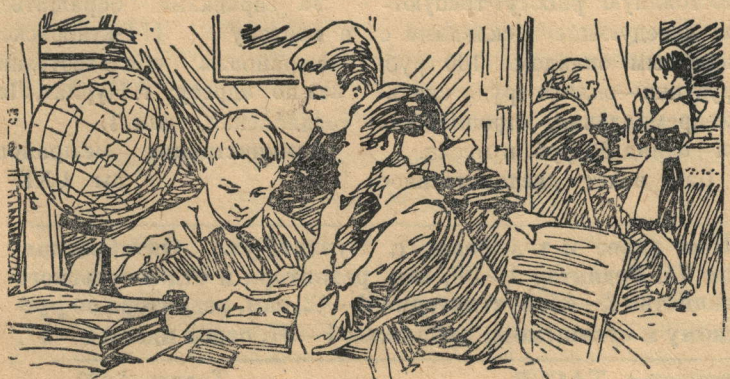
Летом с учащимися IX—X классов мы совершили экскурсию на нефтекомбинат в город Нижнекамск, где ознакомились с производством изопренового каучука. Производство его к 1975 году достигнет здесь нынешнего общесоюзного уровня.

По окончании рассказа учащимся было предложено самостоятельно сделать выборку из речи секретаря Татарского ОК КПСС т. Табеева Ф. А. на XXIV съезде КПСС о развитии нефтяной индустрии Татарии.

В нашей Мамыковской средней школе обучаются ребята из Мамыкова, Селенгуш, Трудолюбова и Сунчелева. Поэтому в конце занятия я довожу до каждого учащегося задание.

Учащиеся с большим интересом изучали раздел химии о нефти и нефтепродуктах. Большая часть из них ведет переписку со старшими товарищами, которые трудятся на нефтяных и нефтехимических предприятиях. По окончании средней школы многие из них мечтают начать свою трудовую деятельность в отраслях нефтехимической промышленности.

**А. ЗАРИПОВА,**  
учительница.





## ЖАТВА—ЗАБОТА ГЛАВНАЯ

С половины посевов в стране скошены хлеба. Фронт уборки продвинулся в северные районы и далеко на восток—в целинные края Казахстана и Сибири. Наступили решающие дни жатвы.

В канун осени всегда дорог каждый погожий час, а сейчас особенно. Затяжной была нынче весна—и на неделю, местами на две, задержался налив колосьев. К тому же в ряде районов восточной житницы прошли ливневые дожди: механизаторам на больших массивах приходится убирать полегшие хлеба.

Всюду сейчас принимаются меры по усилению темпов уборки зерновых культур и продаже хлеба государству.

Недавно этот вопрос обсуждался на объединенном заседании коллегии Министерства сельского хозяйства СССР, Министерства заготовок СССР и Всесоюзного объединения «Сельхозтехника». На вооружение принят опыт хозяйств, успешно завершивших уборку колосовых.

Что же показала первая половина страды и чем она примечательна? Многие хозяйства, несмотря на капризы погоды, вырастили хороший урожай. Порадовали страну земледельцы Кубани. На круг здесь собрали более 35 центнеров зерна с гектара. А этот «круг»—полтора миллиона гектаров. Передовые хозяйства и даже целые районы получили по 40—45, а в Усть-Лабе—по 50 центнеров пшеницы с гектара. Сказалась возросшая культура земледелия и сила возделываемых сортов—«Безостой-1», «Кавказ», «Авроры».

Щедро вознаградила труд сеятелей нива Украины. Особенно отличились земледель-

цы Кировоградской области. Средняя мера урожайности озимой пшеницы здесь—36,6 центнера.

Порадовали хлеборобов поля Белоруссии, Прибалтики, Молдавии и некоторых других районов. Особенно весомо сказались нынче весенняя подкормка посевов минеральными удобрениями. Она дала дополнительно хозяйствам 3—6 центнеров зерна на гектаре. Однако не везде колосья полновесны. В ряде мест этому помешала сильная жара, или, наоборот, продолжительные холода и дожди. Поэтому важно сейчас ускорить темпы уборки, провести жатву в лучшие сроки и без потерь.

Пример четкой организации работ показывает Ульяновская область. Во всех хозяйствах здесь проведена герметизация комбайнов, сделаны приспособления, предотвращающие потери зерна. На вывозке урожая действует диспетчерская служба, транспорт используется круглые сутки.

Сейчас у земледельцев нет более важной задачи, чем успешное проведение уборки урожая и обеспечение бесперебойной доставки зерна на элеваторы. Начиная большую жатву, хозяйства восточных житниц стремятся полнее использовать опыт хлеборобов юга: переоборудуют комбайны под уборку полеглых хлебов, готовят электроосвещение для работы ночью, разрабатывают графики косовицы и маршруты движения агрегатов в поле...

Каждый день, каждый час—урожай! Таков девиз тружеников полей.

Д. СМЕРНОВ.  
(ТАСС).

### Механический проходчик

До шести метров тоннеля диаметром 2,25 метра—такова сменная производительность нового щитового комплекса «КЩ-2,6Б». Он изготовлен на Скуратовском экспериментальном заводе

близ Тулы с помощью конструкторов московского института ЦНИИПодземмаш и специалистов Ясиноватского машиностроительного завода.

(ТАСС).

### Пора охоты

После зимнего сезона пришла долгожданная охотниками пора летне-осенней охоты. В нашей Татарской АССР в 1971 году летне-осенняя охота на пернатую дичь открывается с утренней зари 28 августа по 15 ноября, на водоплавающую и боровую дичь до 31 декабря, на гусей с 1 октября.

В угодьях общего пользования установлены следующие нормы отстрела на одного охотника за день охоты: разрешенных видов водоплавающей дичи—до 3 голов, тетеревов—до 2 голов, рябчиков—до 3 голов, болотной

дичи—до 5 голов. Дни покоя для дичи—среда, четверг и пятница. В эти дни всякая охота запрещается.

На территории природных охотничьих хозяйств охота производится с разрешения администрации этих хозяйств. Запрещается охота: на глухаря, лебедя, журавля, вяхиря, всех видов хищных птиц кроме вороны, певчих птиц и птиц полезных в сельском и лесном хозяйствах.

В. ИЖУКОВ,  
охотовед Октябрьского района.



Все они молодые, бесельные, голосистые. Составляют вокальную группу и поют все, что им по душе. На смотре народных талантов в этом году девушки покорили зрителей исполнением старинных русских народных песен и романсов. Песни и сцена—это лишь увлечение девушек. А основное их занятие требует больших знаний, серьезности, строгости. Молодые вокалистки—учительницы Нурлатской школы № 3.

Фото М. Каризина.

## Друг рабкора и селькора

Журнал «Рабоче-крестьянский корреспондент» в 1972 году

«У меня большая привязанность к газетному делу. Помогите учиться». «Меня увлекает очерк. Как научиться его писать?». «Хочу изучать журналистику»,—такие фразы часто слышишь в среде рабкоров, селькоров и активистов печати. Словом, каждый общественный корреспондент стремится сегодня в совершенстве овладеть журналистским мастерством.

И в этом ему помогает журнал «Рабоче-крестьянский корреспондент», который издается газетой «Правда». Он рассчитан на широкие круги рабселькоровской общественности. Здесь много поучительного для тех, кто давно пишет в газеты, и для тех, кто только пробует свои силы на этом поприще. В нем печатаются статьи и корреспонденции по вопросам партийного руководства стеной и многотиражной печатью, массовой работой газет и радио. Опытные профессионалы—журналисты и писатели выступают на страницах «Рабоче-крестьянского корреспондента» с рассказами о специфике работы над репортажем, очерком, фельетоном. Преподаватели факультетов журналистики беседуют с читателями о языке и стиле газетных материалов.

«Рабоче-крестьянский корреспондент» публикует лучшие работы фотолюбителей, рисунки самодеятельных художников, стихи, очерки и рассказы молодых литераторов, систематически дает квалифицированный разбор творчества общественных корреспондентов. Для рабочей и сельской молодежи, юных корреспондентов, студентов, школьников в каждом номере журнала есть раздел «Уголок юнкора».

В 1972 году редакция

журнала особое место отводит материалам о новых рубежах рабселькоровского движения в свете задач по выполнению решений XXIV съезда КПСС, намечает значительно расширить освещение вопросов идейно-политического воспитания, практики низовой печати и, прежде всего, стеной и многотиражных газет, фабрично-заводского и районного радиовещания. Будет продолжена публикация учебно-методических материалов по учебе рабселькоров, по языку, жанрам и литературному стилю нашей прессы, а для самостоятельных художников, оформителей стенгазет, фотокорреспондентов—специальных консультаций мастеров карикатуры, рисунка, фоторепортажа.

Думается, что рабкоров и селькоров, все активисты печати, редакторы и члены редколлегии стенгазет района будут подписчиками на свой журнал. Полезный советчик журнал и для партийных, профсоюзных и комсомольских работников, занимающихся руководством низовой печатью. Надеемся, что парторганизации, редакции газет, работники связи и «Союзпечати», общественные распространители печати помогут расширить круг читателей «Рабоче-крестьян-

ского корреспондента». Равняться есть на кого. В прошлогоднюю подписную кампанию в Чистопольском, Азнакаевском, Буинском, Бавлинском районах распространяли по 200—300 экземпляров. Дружно прошла подписка в Верхне-Услонском, Бугульминском, Пестречинском, Сабинском, Апастовском, Мамадышском, Алексеевском, Зеленодольском и других районах. Нам хочется, чтобы в каждом районе республики на 1972 год было выпущено по двести и более экземпляров, тогда «Рабоче-крестьянский корреспондент» будут получать не менее 10.000 человек. Ведь в Свердловской области имеется 18 тысяч подписчиков, а в Николаевской области УССР—11 тысяч. Давайте будем равняться на передовиков.

Следует сказать, что в розничную продажу «Рабоче-крестьянский корреспондент» в киоски «Союзпечати» не поступает. Журнал расходуется только по подписке.

Подписная цена небольшая: на год—1 руб. 20 коп.

М. НАЗАРОВ,  
общественный распространитель журнала «Рабоче-крестьянский корреспондент».

Зам. редактора  
Г. А. ДАВЫДОВА.

### Объявление

Нурлат-Октябрьской межрайбазы «Сельхозтехника» на постоянную работу требуются: заведующие складами с месячным окладом 100 руб, грузчики—оплата трудадельно-премиальная, стропильщики—оклад 90 руб. в месяц. База ведет ведомственное

строительство и может гарантировать жилую площадь. За справками обращаться в контору Н-Октябрьской межрайбазы «Сельхозтехника» по адресу: г. Нурлат, Лесоскладская, дом 1. Администрация межрайбазы СХТ.